

Вивчаємо цифри

Число і цифра 1

Ірина Кирсанова, вихователь

Ми починаємо публікувати цикл занять, метою яких є допомога дорослим щодо ознайомлення дитини із цифрами, навчання її рахувати. Шановні дорослі, проводьте «уроки» у гарному настрої, частіше хваліть дитину, захоплюйте її клімативістю. І не забувайте про те, що у кожної дитини індивідуальний темп навчання. Не

розчаровуйтеся і не сваріть малюка, якщо він не може впоратися із завданням. Активно допомагайте йому, і ваші зусилля не будуть марними. Одна з головних цілей успішного навчання – систематичність. Не потрібно змушувати дитину займатися цілу годину, ефективними є короткотривалі заняття кілька разів на день.

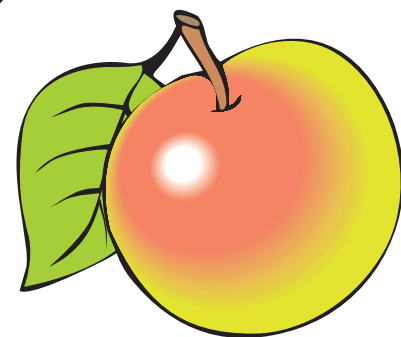
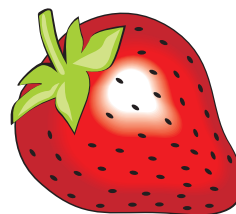
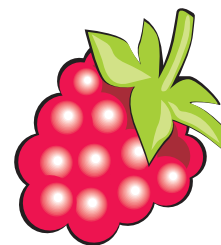
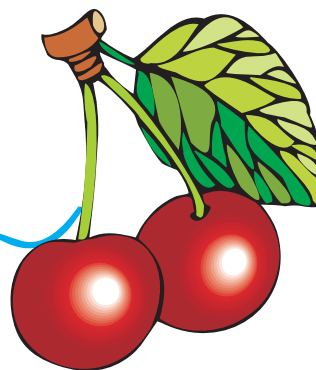
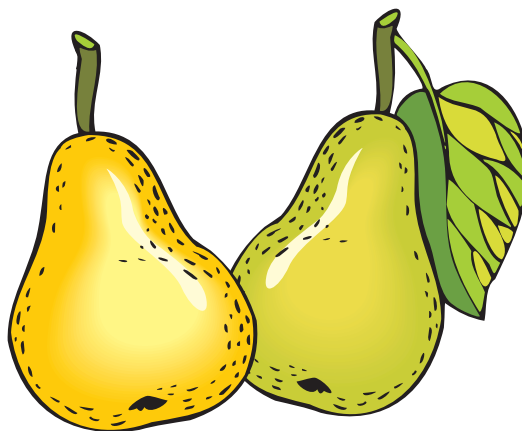
Діти вже з 4–5 років при відповідному навчанні можуть число, підсумок лічби позначати цифрою. Основу основ математики складає поняття числа. Проте число є абстрактною категорією. Тому частенько виникають труднощі з тим, щоб пояснити дитині, що таке число, цифра. Звуки на аркуші паперу позначаються літерами, а числа – цифрами. Вивчаючи числа, необхідно ознайомити дітей із цифрами, які їх позначають.

Під час вивчення нової цифри необхідно проводити такі види робіт:

- запам'ятовування цифри;
- її відповідність до певної кількості предметів або іграшок;
- розрізнення серед інших, уже знайомих дітям;
- її знаходження в навколишньому середовищі.

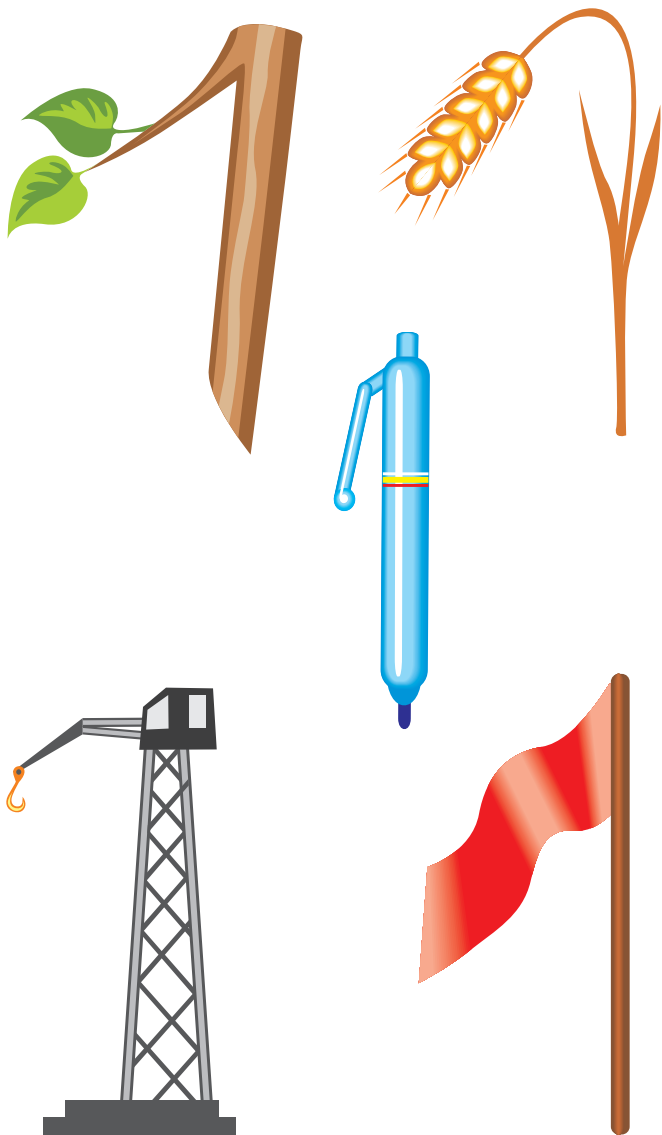
- Запропонуйте дитині визначити, скільки предметів вона бачить: один чи багато. Наприклад: покладіть перед дитиною олівці, а один олівець відкладіть осторонь. Попросіть показати олівці. Скажіть: «Тут багато олівців». Потім зверніть увагу дитини на один олівець, що лежить осторонь від решти, і скажіть: «А тут лежить лише один олівець». Покладіть перед дитиною ложки і одну виделку і порівняйте кількість предметів: «Ложок багато, а виделка – одна». Цю гру можна проводити з безліччю різних предметів. Ви можете намалювати один кружок і попросити домальовувати декілька кружечків, щоб їх вийшло багато. А тепер, навпаки, намалюйте багато кружечків і попросіть зафарбувати лише один.

- Запропонуйте дитині розглянути малюнки і знайти предмети, яких по одному.

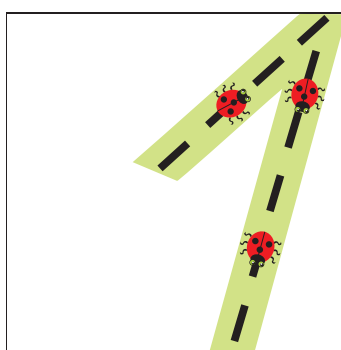
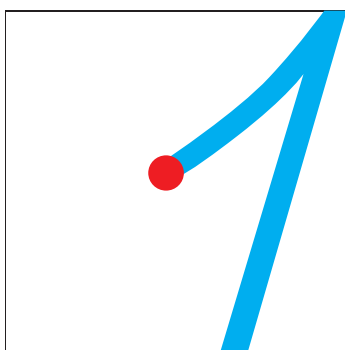
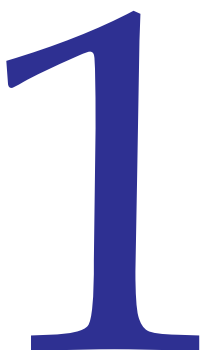


- Число «один» можна записати цифрою. Разом із дитиною уважно розгляньте цифру. Пофантазуйте, на що вона схожа.

Ось знайомся — ОДИНИЦЯ.
Тонка, неначе спиця.



- Запропонуйте дитині провести пальчиком по написаній цифрі, а потім написати цю цифру в повітрі. Тепер можна запропонувати намалювати олівцем шлях сонечка.



- Запропонуйте дитині розглянути малюнок. Поставте запитання:
 - У кого кульок більше: у кішечки чи котика?
 - Яких кульок більше: червоних чи синіх?
 - Знайди однакові за формою кульки.
 - Обведи кульки, що не мають пари (поодинокі).
 - Скільки хвостів у кішечки?
 - Назви все, про що можна сказати ОДИН.

Сподіваємося, що спільні заняття принесуть вам і вашому малюкові чимало хвилин корисного і цікавого спілкування.

